

รายละเอียดหลักสูตรพหุวิทยาการ (มคอ. 2)
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสหศาสตร์เพื่อการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	6
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	22
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	32
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	33
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	34
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	39
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550	41
ภาคผนวก ข ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	60
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร	67
ภาคผนวก ง รายงานความต้องการตลาดแรงงาน ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร และความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	69

รายละเอียดของหลักสูตรพหุวิทยาการ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อหลักสูตร**
 - ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา
 - ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Educational Informatics
- ชื่อปริญญา**
 - ชื่อเต็มภาษาไทย ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา)
 - ชื่อย่อภาษาไทย ศศ.ม. (สนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา)
 - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Arts (Educational Informatics)
 - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.A. (Educational Informatics)
- วิชาเอก(ถ้ามี)**

-
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร**
 - 5.1 รูปแบบ หลักสูตรพหุวิทยาการระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555
คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2554 เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2554
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2555 วันที่ 14 มีนาคม 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักวิจัยทางสหเวชศาสตร์
- (2) นักสารสนเทศ
- (3) นักวิชาการศึกษา
- (4) นักพัฒนาสื่อการศึกษา
- (5) นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
- (6) นักปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรพหุวิทยาการ

- (1) อาจารย์ ดร. ผุสดี ดอกพรม
เลขประจำตัวบัตรประชาชน
คุณวุฒิ Ph.D. (Information Studies) University of Sheffield, U.K. (2010)
M.Sc. (Information Systems) University of Brighton, U.K. (2000)
อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538)
- (2) อาจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน
เลขประจำตัวบัตรประชาชน
คุณวุฒิ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(2550)
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(2541)
กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปานใจ ธารทัศนวงศ์
เลขประจำตัวบัตรประชาชน
คุณวุฒิ D.Tech. (Computer Science) Asian Institute of Technology, Thailand
(2000)
วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2535)
วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2527)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะอักษรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรพหุวิทยาการ

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556 กล่าวเกี่ยวกับจำนวนบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารว่ามีการเติบโตอย่างต่อเนื่องตามการเติบโตของการใช้เทคโนโลยีและยังคงมีความต้องการบุคลากรดังกล่าวอีกเป็นจำนวนมาก แต่ก็พบปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจากกระบวนการระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำแผนแม่บทฯ ฉบับนี้ ผู้ประกอบการหลายรายสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในปัจจุบัน จะต้องปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถและมีความรอบรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความสำคัญ และจะเป็นการวางรากฐานสำคัญสำหรับโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญา ผสมกับความมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากแนวโน้มของพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันเป็นไปในทิศทางที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสัญญาณที่แสดงให้เห็นว่า บุคคลมีการเรียนรู้ที่จะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามในการเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นั้นจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ รวมถึงคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อที่จะสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ถูกทิศทางและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่สถาบันการศึกษาจะต้องมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หลักสูตรการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการผลิตบัณฑิตให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจ หลักสูตรที่มุ่งเน้นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเพียงสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งคงไม่เพียงพอต่อการแสวงหาการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นที่จะต้องมีหลักสูตรบูรณาการ ที่มีการนำศาสตร์ในหลากหลายสาขามาผสมผสานองค์ความรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ และมีศักยภาพ สามารถดำรงตนให้อยู่ได้ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ และสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการไปพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

หลักสูตรสหสาขาศาสตร์เพื่อการศึกษาเป็นหลักสูตรที่นำคุณลักษณะเด่นของ 3 ศาสตร์ ได้แก่

1) ศาสตร์ด้านสารสนเทศศาสตร์มีความสามารถในการจัดการแหล่งความรู้ แหล่งการอ้างอิง สามารถรวบรวมความรู้ เก็บข้อมูล สังเคราะห์ความรู้ จัดการคลังข้อมูลความรู้ จัดทำเป็นฐานข้อมูล วิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล 2) ศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการศึกษามีความรู้ทางด้านการศึกษา สามารถออกแบบการสอนได้ดี รวมถึงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ และ 3) ศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกใช้ tool หรือ application ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นหากมีการนำลักษณะเด่นดังกล่าวข้างต้นมาผสมผสานหลอมรวมเพื่อให้เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการที่มีจุดเด่นพิเศษคือเป็นผู้มีความเป็นเลิศ

ทางด้านสหเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใน 3 ศาสตร์เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

1. ด้านการผลิตบัณฑิต หลักสูตรนี้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะด้านศิลปะและการสร้างสรรค์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสหเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา

2. ด้านการวิจัย หลักสูตรนี้สามารถผลิตนักวิจัยและผลงานวิจัย ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสหเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม จัดให้มีการสัมมนา ประชุมทางวิชาการ ตลอดจนการนำเสนอผลการวิจัยด้านสหเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาสู่สังคม ทั้งในและต่างประเทศ

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตนักวิจัยที่มีคุณธรรมหรือมีผลงานวิชาการที่ผสมผสานด้านศิลปวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรพหุวิทยาการ

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บูรณาการและสร้างองค์ความรู้ทางสหเทศศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสหเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สหเทศศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าด้วยกัน โดยเป็นหลักสูตรบูรณาการที่ให้ความสำคัญในการเพิ่มความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปที่จะนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการไปจัดการเรียนรู้ และปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพอันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้ใช้ และคุณภาพของสังคม ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สหเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการคัดสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาการปฏิบัติงานทางการศึกษา

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการเลือกใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรในการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ทางด้านสหศาสตร์เพื่อการศึกษา ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรสหศาสตรเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด ทุก 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรเมื่อมี ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา 2. จัดสัมมนาหลักสูตร ผู้เข้าสัมมนา ประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา (ศิษย์เก่า) และ ผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการจัดสัมมนาหลักสูตร
พัฒนาแผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ผู้สอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่ผู้สอน 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การวัดและประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
จัดทำแผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตาม ผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทุก 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของผู้สอนที่ เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. จำนวนโครงการพัฒนาผู้สอนใน ด้านทักษะการสอนและการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อทักษะ การสอนของผู้สอนที่มุ่งผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ การศึกษา คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สำหรับผู้จบปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น จะต้องมามีประสบการณ์การทำงานหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี ทางด้านสารสนเทศศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ การศึกษา คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.4 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้อาจมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา ภาษาอังกฤษ และสถิติเพื่อการวิจัย ไม่เพียงพอ ซึ่งความรู้ดังกล่าวจะเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในลักษณะของการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรม หากนักศึกษขาดความรู้พื้นฐานด้านดังกล่าวข้างต้น อาจเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาทางการเรียนในสาขาวิชานี้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดสอนเสริมในรูปแบบของรายวิชา 4 รายวิชา ได้แก่ พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ภาษาอังกฤษสำหรับสหศาสตรเพื่อการศึกษ สติเพื่อการวิจัยด้านสหศาสตรเพื่อการศึกษ และพื้นฐานการศึกษา ทั้งนี้รายวิชาดังกล่าวจะไม่นับหน่วยกิตรวมในหลักสูตร และประเมินผลการศึกษาเป็น S หรือ U

อนึ่ง การเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมจัดเฉพาะนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	122,500	245,000	245,000	245,000	245,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000
ค่าลงทะเบียน	262,500	540,000	540,000	540,000	540,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	635,000	1,285,000	1,285,000	1,285,000	1,285,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	122,500	245,000	245,000	245,000	245,000
ค่าตอบแทนบุคลากร	359,000	626,000	626,000	626,000	626,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ทุนการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	153,500	414,000	414,000	414,000	414,000
รวม	635,000	1,285,000	1,285,000	1,285,000	1,285,000
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	25,400	25,700	25,700	25,700	25,700

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 25,700 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- แบบผสมผสานระหว่างชั้นเรียนและออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
(ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา มี 2 แผนการศึกษา คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

แผน ก แบบ ก 2

วิชาแกน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต

แผน ข

วิชาแกน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
วิชาเลือก	12	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) และสอบประมวลความรู้	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสาม

หลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

101 สาขาวิชาสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้

5 หมายถึง รายวิชาสำหรับนักศึกษาระดับ

ปริญญามหาบัณฑิต

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มรายวิชา

0-1 หมายถึง รายวิชาเสริมพื้นฐาน

2-3 หมายถึง รายวิชาแกน

4-5 หมายถึง รายวิชาบังคับ

6-8 หมายถึง รายวิชาเลือก

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมง

ต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมง

บรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์ แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

ก. รายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

101 501	สถิติเพื่อการวิจัยด้านสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา (Statistics for Educational Informatics Research)	2(2-0-4)
101 502	ภาษาอังกฤษสำหรับสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา (English for Educational Informatics)	2(2-0-4)
101 503	พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Fundamentals of Information Technology for Education)	2(2-0-4)
101 504	พื้นฐานการศึกษา (Fundamentals of Education)	2(2-0-4)

การศึกษารายวิชาใดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข. รายวิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต

101 521	พื้นฐานสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา (Fundamentals of Educational Informatics)	3(3-0-6)
101 522	ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)	3(3-0-6)
101 523	สัมมนาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา (Seminar on Educational Informatics)	3(3-0-6)

ค. รายวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

101 541	การวิเคราะห์ จัดเก็บ และค้นคืนทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Resource Analysis, Storage and Retrieval)	3(2-2-5)
101 542	พื้นฐานการศึกษาเพื่อการออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้ (Education Fundamentals of Learning Resource Design)	3(3-0-6)
101 543	ระบบสารสนเทศการจัดการเพื่อการศึกษา (Management Information Systems for Education)	3(3-0-6)

ง. รายวิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 6 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิต

101 561	การจัดการความรู้ (Knowledge Management)	3(3-0-6)
101 562	งานเขียนเชิงวิชาการ (Academic Writing)	3(2-2-5)
101 563	การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Resource Management)	3(3-0-6)
101 564	การผลิตและการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้ (Learning Media Production and Presentation)	3(3-0-6)

101 565	การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษารายบุคคล (Learning Media Production for Individual Study)	3(3-0-6)
101 566	นวัตกรรมทางสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา (Innovation for Educational Informatics)	3(3-0-6)
101 567	ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา (Database Systems for Educational Information Management)	3(3-0-6)
101 568	เทคโนโลยีเครือข่ายเพื่อการจัดการทางการศึกษา (Network Technology for Educational Management)	3(2-2-5)
101 569	ระบบอัจฉริยะเพื่อการศึกษา (Intelligent Systems for Education)	3(3-0-6)
101 581	เรื่องคัดเฉพาะทางสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 1 (Selected Topics in Educational Informatics I)	3(3-0-6)
101 582	เรื่องคัดเฉพาะทางสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 2 (Selected Topics in Educational Informatics II)	3(3-0-6)
101 583	เรื่องคัดเฉพาะทางสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 3 (Selected Topics in Educational Informatics III)	3(3-0-6)
101 584	เรื่องคัดเฉพาะทางสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 4 (Selected Topics in Educational Informatics IV)	3(3-0-6)

นอกจากรายวิชาเลือกดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรอื่น ๆ ที่เปิดสอนในบัณฑิตวิทยาลัยได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

จ. วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

วิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2

101 591	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis)	12 หน่วยกิต
---------	--	-------------

การค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษาแผน ข

101 592	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) (Independent Study)	6 หน่วยกิต
---------	---	------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
101 501	สถิติเพื่อการวิจัยด้านสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	2(2-0-4)*	2(2-0-4)*
101 502	ภาษาอังกฤษสำหรับสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	2(2-0-4)*	2(2-0-4)*
101 503	พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)*	2(2-0-4)*
101 504	พื้นฐานการศึกษา	2(2-0-4)*	2(2-0-4)*
101 521	พื้นฐานสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	3(3-0-6)
101 541	การวิเคราะห์ จัดเก็บ และค้นคืนทรัพยากรการเรียนรู้	3(2-2-5)	3(2-2-5)
101 542	พื้นฐานการศึกษาเพื่อการออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้	3(3-0-6)	3(3-0-6)
	รวมจำนวน	9	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
101 522	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)	3(3-0-6)
101 543	ระบบสารสนเทศการจัดการเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	6	6
	รวมจำนวน	12	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
101 523	สัมมนาสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก		6
	รวมจำนวน	3	9

* รายวิชาเสริมพื้นฐาน ศึกษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในหลักสูตร

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
101 591	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	
101 592	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)		6
	รวมจำนวน	12	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ช.ม.บรรยาย-ช.ม.ปฏิบัติ-ช.ม.ศึกษด้วยตนเอง)
101 501	สถิติเพื่อการวิจัยด้านสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา (Statistics for Educational Informatics Research) เงื่อนไข: 1. ประเมินผลการศึกษาเป็น S หรือ U 2. การพิจารณายกเว้นไม่ต้องศึกษารายวิชานี้จะต้องสอบผ่านเกณฑ์ที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด สถิติพรรณนา ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์การถดถอย และสหสัมพันธ์ Descriptive statistics, probability theory, random sampling, estimation, hypothesis testing, analysis of variance, regression analysis and correlation.	2(2-0-4)
101 502	ภาษาอังกฤษสำหรับสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา (English for Educational Informatics) เงื่อนไข: 1. ประเมินผลการศึกษาเป็น S หรือ U 2. ผู้ที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดจะได้รับ การพิจารณายกเว้นไม่ต้องศึกษารายวิชานี้ 3. ผู้ที่ได้รับผลการศึกษาเป็น S ในรายวิชานี้ มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบ ภาษาต่างประเทศอีก พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเอกสารทางวิชาการภาษาอังกฤษ สำหรับสนเทศศาสตร์ เพื่อการศึกษ English reading and writing skill development for educational informatics.	2(2-0-4)

- 101 503 พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
 (Fundamentals of Information Technology for Education)
 เงื่อนไข: 1. ประเมินผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ
 ศึกษารายวิชานี้เพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในหลักสูตร
 ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่
 เป็นประโยชน์กับงานทางด้านการศึกษา ชนิดและรูปแบบของข้อมูล อุปกรณ์รับส่งข้อมูล การจัดเก็บและดูแล
 ข้อมูล การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น รวมถึงการเน้นการประยุกต์ใช้งานด้านการศึกษา
 Fundamental theories of computer system, hardware and software, information
 technology which is useful for educational affair; data types and models, data transmitting
 and receiving devices, data storage and maintenance; basic computer programming focusing
 on educational applications.
- 101 504 พื้นฐานการศึกษา 2(2-0-4)
 (Fundamentals of Education)
 เงื่อนไข: 1. ประเมินผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ
 ศึกษารายวิชานี้เพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในหลักสูตร
 ปัจจัยพื้นฐานด้านการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาการศึกษา
 การศึกษาร่วมสมัย ประวัติศาสตร์และสังคมวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา การจัดการ
 การศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
 Fundamentals of educational philosophy, educational psychology, educational
 development, educational contemporary, history and sociology that affect the policy of
 education. Educational technology and innovation development, information and learning
 resource.
- 101 521 พื้นฐานสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
 (Fundamentals of Educational Informatics)
 แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ สารสนเทศศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่
 เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา เน้นตัวอย่างการประยุกต์ใช้สารสนเทศศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ด้านการศึกษา รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 Fundamental theories of learning; information science and technology focusing
 on their application to educational activities including laws and ethics in using information
 technology.

- 101 522 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)
 (Research Methodology)
 มโนทัศน์ของการวิจัย การกำหนดปัญหาและสมมติฐานการวิจัย ตัวแปร ตัวอย่างและการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมาย การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย
 Basic concept of research methodology; problems and hypothesis, variables, samples, tools, data collection and analysis, interpretation, conclusions; research reports and evaluation criteria.
- 101 523 สัมมนาสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
 (Seminar on Educational Informatics)
 วิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาและการแก้ไขปัญหา
 Analysis of educational informatics problems and technological progress, operations and applications of problem-solving techniques.
- 101 541 การวิเคราะห์ จัดเก็บ และค้นคืนทรัพยากรการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 (Learning Resource Analysis, Storage and Retrieval)
 แนวคิดการจัดเก็บและค้นคืนทรัพยากรการเรียนรู้ทางการศึกษาด้วยระบบคอมพิวเตอร์ กลยุทธ์ที่ใช้ในการค้นคืนและการประเมินผล หลักการวิเคราะห์สารสนเทศ การจัดทำตวรรษที่ 21 ทฤษฎี มาตรฐาน และแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้
 Concepts of computerized storage; learning resource retrieval; evaluation strategies; principles of information analysis, indexing, theories, standard and learning resources development guidelines.
- 101 542 พื้นฐานการศึกษาเพื่อการออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 (Education Fundamentals of Learning Resource Design)
 พื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ผลกระทบของสื่อและเทคโนโลยีต่อการศึกษาร่วมสมัยและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเป็นปัจจัยในการออกแบบสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้
 Fundamentals of educational philosophy and psychology, contemporary pedagogy and learning process and the impact thereof; media and learning resource design.

- 101 543 ระบบสารสนเทศการจัดการเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
(Management Information Systems for Education)
แนวคิด ทฤษฎีและโครงสร้างของระบบสารสนเทศทางการจัดการ การประมวลผลสารสนเทศ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนงาน การควบคุมการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้ รวมถึงระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นมาตรฐานด้านการเรียนการสอนและจัดการ การประกันคุณภาพทางการศึกษา
Management information systems: concepts, theories and structures; information processing; information system management, problem-solving and decision-making; information systems for learning, educational and instructional management; pedagogical information standards for learning and management; education quality assurance.
- 101 561 การจัดการความรู้ 3(3-0-6)
(Knowledge Management)
แนวคิดและกระบวนการในการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการความรู้ และการประยุกต์ใช้ในงานด้านระบบการศึกษา
Concepts and procedures for knowledge management; Learning organization; strategies for knowledge management and their applications for educational systems.
- 101 562 งานเขียนเชิงวิชาการ 3(2-2-5)
(Academic Writing)
รูปแบบของการนำเสนองานวิชาการ บทความ รายงานวิจัย และรูปแบบการเขียนรายการอ้างอิง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่องานเขียนทางวิชาการและนำเสนอ
Academic writing formats; articles, research reports, citations and references; learning resource management; applications of information technology and computers for academic presentations.
- 101 563 การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Learning Resource Management)
สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ทางการศึกษา วิธีการใช้ หลักการเลือกและการประเมินคุณค่า แนวคิดและกระบวนการในการปรับแต่งสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจัดส่งและเผยแพร่ การประเมินผลสารสนเทศและอ็อบเจกต์การเรียนรู้ที่ผ่านการปรับแต่ง รวมถึงสิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญาและจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
Learning environment; learning resources, usage and principles of selection and evaluation; concepts and procedures for information consolidation; delivery and dissemination of consolidated information and learning objects; patents and intellectual property; computer and information ethics; relevant informational technology applications.

- 101 564 การผลิตและการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Learning Media Production and Presentation)
แนวคิดและจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับการออกแบบการนำเสนอ การวิเคราะห์ การประเมินผลสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทั้งระบบเผชิญหน้าและระบบทางไกล สำหรับการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและสำหรับมวลชน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกอบรม การประชาสัมพันธ์และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
Psychological concepts; design and presentation, analysis and evaluation of media information technology; face-to-face and distance systems for individual and mass learning; teaching and learning development, training, public relations and learning resources.
- 101 565 การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษารายบุคคล 3(3-0-6)
(Learning Media Production for Individual Study)
แนวคิดและจิตวิทยาในการเรียนรู้รายบุคคล แนวคิดจิตวิทยาในการออกแบบและการนำเสนอ การวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อการเลือก การผลิต การใช้และการประเมินผลสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้รายบุคคล ทั้งระบบเผชิญหน้าและระบบทางไกล
Psychology of self study and design and presentation; information analysis for the selection, production, utilization and evaluation of computer technology for face-to-face and distance learning.
- 101 566 นวัตกรรมทางสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
(Innovation for Educational Informatics)
ทฤษฎีและแนวคิด ความหมาย รูปแบบ บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านสารสนเทศ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการบูรณาการกับงานด้านสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา การเลือก การออกแบบ การพัฒนา และนำนวัตกรรมมาใช้ในสถานการณ์ด้านต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอน การออกแบบผลิตสื่อ ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และทรัพยากรการเรียนรู้
Innovation and educational technology: theoretical concepts, meanings, forms and roles; innovation and educational informatics; selection, design, development and utilization of innovation in learning and teaching, media production, computer technology and learning resources.
- 101 567 ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Database Systems for Educational Information Management)
ระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และการศึกษา สถาปัตยกรรม การออกแบบภาษาที่ใช้ การรักษาความปลอดภัย
Database systems for learning resource management, and education, architecture, design, language use, and security.

- 101 568 เทคโนโลยีเครือข่ายเพื่อการจัดการทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Network Technology for Educational Management)
หลักการของระบบเครือข่ายและโพรโทคอล เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การรักษาความปลอดภัย และการบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีระบบการเรียนการสอนทางไกลเพื่อการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้บนระบบเครือข่ายทางการศึกษา
Principles of network systems and protocols; the internet; computer network security and administration; electronic learning; learning management system; distance learning technologies for education and the development of instructional media applications on the educational network.
- 101 569 ระบบอัจฉริยะเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
(Intelligent Systems for Education)
หลักการและโครงสร้างของระบบอัจฉริยะ การจัดการข้อมูลด้วยระบบอัจฉริยะ การวิเคราะห์ การจัดเก็บ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา การออกแบบสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ด้วยระบบอัจฉริยะ
Principles and structures of intelligent systems; intelligent data management; data collection analysis; decision-making support; educational information systems development; media design and learning resources using intelligent systems.
- 101 581 เรื่องคัดเฉพาะทางสหศาสตรเพื่อการศึกษา 1 3(3-0-6)
(Selected Topics in Educational Informatics I)
หัวข้อพิเศษทางสหศาสตรเพื่อการศึกษา รวมถึงการพัฒนาใหม่ ๆ
Special topics on educational informatics including recent development.
- 101 582 เรื่องคัดเฉพาะทางสหศาสตรเพื่อการศึกษา 2 3(3-0-6)
(Selected Topics in Educational Informatics II)
หัวข้อพิเศษทางสหศาสตรเพื่อการศึกษา รวมถึงการพัฒนาใหม่ ๆ
Special topics on educational informatics including recent development.
- 101 583 เรื่องคัดเฉพาะทางสหศาสตรเพื่อการศึกษา 3 3(3-0-6)
(Selected Topics in Educational Informatics III)
หัวข้อพิเศษทางสหศาสตรเพื่อการศึกษา รวมถึงการพัฒนาใหม่ ๆ
Special topics on educational informatics including recent development.

- 101 584 เรื่องคัดเฉพาะทางสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 4 3(3-0-6)
(Selected Topics in Educational Informatics IV)
หัวข้อพิเศษทางสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา รวมถึงการพัฒนาใหม่ ๆ
Special topics on educational informatics including recent development.
- 101 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
(Thesis)
วิจัยในหัวข้อเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา
Research related to educational informatics.
- 101 592 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต
(Independent Study)
การศึกษารายบุคคลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา
Individual study in educational informatics.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	อ. ดร. ผู้สตี ดอกพรม	Ph.D. (Information Studies) University of Sheffield, U.K. (2010) M.Sc. (Information Systems) University of Brighton, U.K. (2000) อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2538)	6	4
2	อ. ดร. อนิรุทธ์ สติมัน	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2550) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2541) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)	18	4

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
3	ผศ. ดร. ปานใจ ธารทัศน์วงศ์	D.Tech. (Computer Science) Asian Institute of Technology (2000) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2535) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2527)	9	4
4	อ. จุฑารัตน์ ช่างทอง*	ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2542) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2538)	6	4
5	รศ. ศิริพงษ์ พยอมแย้ม	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2518) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (2514)	6	4

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	อ. ดร. ผุสดี ดอกพรม	Ph.D. (Information Studies) University of Sheffield, U.K. (2010) M.Sc. (Information Systems) University of Brighton, U.K. (2000) อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2538)	6	4

*ศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขณะนี้เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรและส่งวิทยานิพนธ์แล้ว รอการตอบรับให้ตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
2	อ. ดร. อนิรุทธ์ สติมัน	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2550) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2541) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)	18	4
3	ผศ. ดร. ปานใจ ธารทัศนวงศ์	D.Tech. (Computer Science) Asian Institute of Technology (2000) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2535) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2527)	9	4
4	อ. จุฑารัตน์ ช่างทอง	ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2542) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2538)	6	4
5	รศ. ศิริพงศ์ พยอมแย้ม	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2518) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (2514)	6	4

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้
ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.
2548

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสหศาสตร์เพื่อการศึกษา หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรหรือสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยมีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

วิทยานิพนธ์	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
การค้นคว้าอิสระ	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาวิจัย
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) แล้วแต่กรณี
- (2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัติ
- (3) การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว กำหนดเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (Excellent) ดี (Good) ผ่าน (Passed) ตก (Failed)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรสหศาสตร์เพื่อการศึกษาเป็นหลักสูตรบูรณาการจาก 3 ศาสตร์ ได้แก่ สาระสหศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักศึกษาและอาจารย์จะได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อเติมเต็มความรู้เกี่ยวกับสหศาสตร์เพื่อการศึกษา และทำให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ดียิ่งขึ้น

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาเป็นอย่างดี มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ด้านจริยธรรม	1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรม
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ 3. มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 6 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ

ความเป็นมนุษย์

- (4) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (5) มีจริยธรรมทางวิชาการ
- (6) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำความผิดในการสอบหรือลอกการบ้านผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสหศาสตร์เพื่อการศึกษา
- (2) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาสหศาสตร์เพื่อศึกษารวมทั้งการนำไปประยุกต์
- (3) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ความชำนาญทางสาขาวิชาสหศาสตร์เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (4) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของความรู้ในสาขาวิชาสหศาสตร์เพื่อการศึกษา
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสหศาสตร์เพื่อศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาจากสถานที่หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาสหศาสตรเพื่อการศึกษ ในขณะสอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่าง

สร้างสรรค์

- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์

ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม

- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

(5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

(2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

(1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

(2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

(3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

(3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมิน ทักษะการพูด การเขียน
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน
- (3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์
- (4) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (5) มีจริยธรรมทางวิชาการ
- (6) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ เพื่อการศึกษา
- (2) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา รวมทั้งการ นำไปประยุกต์
- (3) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ความชำนาญทางสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
- (4) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของความรู้ในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง

ทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม

(3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

(4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

(5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

(3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
101 501 สถิติเพื่อการวิจัยด้านสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	○	●			●		○	○		○	○			○	○				●		●		
101 502 ภาษาอังกฤษสำหรับสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	○	●		○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●			○			●	○
101 503 พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●		●	○	○	●	●
101 504 พื้นฐานการศึกษา	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
101 521 พื้นฐานสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
101 522 ระเบียบวิธีวิจัย	○	●			●		●	○	○	○	●			●	●			○	●	●	●		
101 523 สัมมนาสหเวชศาสตร์เพื่อการศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
101 541 การวิเคราะห์ จัดเก็บ และค้นคืนทรัพยากร การเรียนรู้	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
101 542 พื้นฐานการศึกษาเพื่อการออกแบบทรัพยากร การเรียนรู้	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○		●	○		○	○	○	○	○
101 543 ระบบสารสนเทศการจัดการเพื่อการศึกษา		○	○		○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○				○		○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
101 561 การจัดการความรู้	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●
101 562 งานเขียนเชิงวิชาการ	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
101 563 การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●
101 564 การผลิตและการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●		○	○	●	○	○	○	○	●	○
101 565 การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อศึกษารายบุคคล	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●		○	○	●	○	○	○	○	●	○
101 566 นวัตกรรมทางสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
101 567 ระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดการสารสนเทศทางการศึกษา		○					●	●	○	○	○	●	●	●	●	○				○				
101 568 เทคโนโลยีเครือข่ายเพื่อจัดการทางการศึกษา	○		○	○	○		●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○		○	○	○	●
101 569 ระบบอัจฉริยะเพื่อการศึกษา	●	○	○	○	○		●	○	○		○	○	●	○		○	○		○		○		●	○
101 581 เรื่องคัดเฉพาะทางสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 1	○	○	○		○		○	●	●	●	●	○	○	●	●		○	●	○	●	○		○	
101 582 เรื่องคัดเฉพาะทางสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา 2	○	○	○		○		○	●	●	●	●	○	○	●	●		○	●	○	●	○		○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
101 583 เรื่องคดีเฉพาะทางสหเวชศาสตร์เพื่อ การศึกษา 3	○	○	○		○		○	●	●	●	●	○	○	●	●		○	●	○	●	○		○
101 584 เรื่องคดีเฉพาะทางสหเวชศาสตร์เพื่อ การศึกษา 4	○	○	○		○		○	●	●	●	●	○	○	●	●		○	●	○	●	○		○
101 591 วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
101 592 การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีคณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชา	<ol style="list-style-type: none"> จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 	หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย	<ol style="list-style-type: none"> จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ รวมทั้งการบูรณาการความรู้และกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง จัดให้มีผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า รายงานวิจัยในวิทยากรที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านสหศาสตร์เพื่อการศึกษาหรือด้านที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง จำนวนผลงานคณาจารย์ประจำ ภาควิชาอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสพการณ์ และการพัฒนาอบรม จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้อ จำนวนหนังสือ สื่อต่าง ๆ ที่ห้องสมุดมี อินเทอร์เน็ต
ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรเมื่อครบรอบการใช้หลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกเมื่อครบรอบการใช้หลักสูตร จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายใน ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอก ประเมินผลโดยบัณฑิต

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอและได้มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านสารสนเทศ เทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- (1) คอมพิวเตอร์
- (2) ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา
- (3) ระบบเครือข่าย
- (4) ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ระบบเครือข่าย แม่ข่าย ทรัพยากรสื่อ และช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 3. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งาน หนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (3) ปรัชญาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตาม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีค่าความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน
- (5) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของสาขาวิชาและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

(1) อัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับร้อยละ 70

(2) อัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี

(3) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมโดยเฉลี่ยระดับมาก หรือคะแนน 3.50 จากระดับ 5 เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

หมายเหตุ การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ