

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาสันสกฤต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วังท่าพระ / บัณฑิตวิทยาลัย / ภาควิชาภาษาตะวันออก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- | | |
|------------------|--|
| 1.1 รหัสหลักสูตร | 25510081109319 |
| 1.2 ชื่อหลักสูตร | |
| ภาษาไทย | หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาสันสกฤต |
| ภาษาอังกฤษ | Master of Arts Program in Sanskrit |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| ชื่อเต็มภาษาไทย | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาสันสกฤต) |
| ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Master of Arts (Sanskrit) |
| ชื่อย่อภาษาไทย | ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) |
| ชื่อย่อภาษาอังกฤษ | M.A. (Sanskrit) |

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 4.1 แผน ก แบบ ก 2 | ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต |
| 4.2 แผน ข | ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต |

5. รูปแบบของหลักสูตร

- | | |
|---------------------|--|
| 5.1 รูปแบบ | หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี |
| 5.2 ภาษาที่ใช้ | ภาษาไทย |
| 5.3 การรับเข้าศึกษา | รับทั้งนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี |

- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสันสกฤตศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2557) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4 /2562 วันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6 / 2562 วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
 8.2 นักภาษาโบราณ
 8.3 นักอักษรศาสตร์
 8.4 นักวิชาการและนักวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 9.1 นายสำเนียง เลื่อมใส
 เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X
 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ Ph.D. (Sanskrit) Banaras Hindu University, India (1997)
 ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2535)
 พธ.บ. (ศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2531)
 ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2530)

- 9.2 นายชัยณรงค์ กลิ่นน้อย
 เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2003)
 ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2535)
 พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2531)
 ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2533)

- 9.3 นายสมบัติ มั่งมีสุขศิริ
 เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ Ph.D. (Sanskrit) University of Delhi, India (2002)
 ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537)
 พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2534)
 ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2534)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 10.1 คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร
 เลขที่ 31 ถนนหน้าพระลาน แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
- 10.2 ศูนย์สันสกฤตศึกษา ทวีวัฒนา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร
 เลขที่ 8 ถนนสุภาพบุรุษ -ทวีวัฒนา แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ 10170

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนและตามแผนของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน กำหนดการรวมตัวกันเป็น “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ในปี พ.ศ. 2558 หรือ ค.ศ. 2015 อันจะส่งผลให้ไม่มีพรมแดนด้านเศรษฐกิจของอาเซียนอีกต่อไป ทั้งภูมิภาคจะกลายเป็นหนึ่งเดียว โดยเฉพาะการเพิ่มมูลค่าด้านการท่องเที่ยววัฒนธรรมซึ่งมีมูลค่าด้านเศรษฐกิจมหาศาลโดยไม่ต้องลงทุน ซึ่งประเทศไทยมีอยู่พร้อมแล้วและยังสามารถเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนที่มีรากฐานวัฒนธรรมมาจากแหล่งเดียวกันคือ จากประเทศอินเดียโดยผ่านสื่อกลางคือ ภาษาสันสกฤต และมูลค่าทางด้านเศรษฐกิจวัฒนธรรมนี้ นับวันมีแต่จะเพิ่มมูลค่ายิ่งขึ้น

ในสถานการณ์ดังกล่าว ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็น สถานศึกษาแห่งเดียวในประเทศไทยที่ผลิตบุคลากรด้านภาษาสันสกฤตจนถึงระดับปริญญาเอกอันเป็นจุดแข็ง (Strength) ของสถาบันจึงจำเป็นต้องผลิตบุคลากรด้านภาษาสันสกฤตที่มีความรู้ความสามารถระดับดีมาเพื่อ รองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12(พ.ศ.2560-2564) ดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในอดีตความรู้เกี่ยวกับโลกทั้งหมดโดยรวมยังไม่ก้าวหน้าเท่ากับปัจจุบัน การศึกษาเฉพาะส่วนหรือ เฉพาะพื้นที่ ที่เรียกกันว่า อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการรู้จักโลก แต่โลกปัจจุบันเป็น โลกไร้พรมแดน (Global village) ความรู้เฉพาะด้านกลายเป็นสิ่งล้าสมัย ขณะเดียวกัน ความรู้แบบองค์รวมหรือ แบบที่สามารถใช้บูรณาการกับโลกโดยรวมได้จะมีคุณค่าและสามารถดำรงความสำคัญของตัวความรู้นั้นไว้ได้

ภาษาสันสกฤตแม้เป็นภาษาอินเดียโบราณ แต่ในยุคที่อาณาบริเวณศึกษาได้รับความนิยมมาก ได้รับการจัดเป็นความรู้เฉพาะด้านทั้งนี้ก็เพื่อใช้ภาษาสันสกฤตที่เป็นประจักษ์จูงใจไปสู่ชุมชนแห่งภูมิปัญญาทาง

โลกตะวันออกที่มีการบันทึกติดต่อกันมาหลายพันปี และมรดกทางวัฒนธรรมอันเกี่ยวเนื่องกับภาษาสันสกฤตได้แทรกซึมเข้าไปในชีวิตของสังคมชาวอุษาคเนย์มากกว่าสองพันปีแล้ว แต่เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน การศึกษาภาษาสันสกฤตจึงควรได้รับการยกระดับหรือสถานะจากอาณาบริเวณศึกษามาสู่ “ภาษาสันสกฤต” และนำมาบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับใช้สังคมโลกโดยรวม

ดังนั้นการจัดการศึกษาสาขาวิชาภาษาสันสกฤตในระดับปริญญาโท ของภาควิชาฯ จึงนับเป็นการเปิดโอกาสให้คนมีการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นก้าวสำคัญก้าวหนึ่งในการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ด้านวัฒนธรรมกับสถาบันการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียนที่สนใจในการศึกษาภาษาสันสกฤต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มุ่งพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการอ่าน แปลและวิเคราะห์วรรณกรรมสันสกฤตเข้ากับศาสตร์แขนงต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การกำหนดให้มีกลุ่มวิชาต่างๆ ทั้งกลุ่มพระเวท ปรัชญา วรรณคดี พระพุทธศาสนาและภาษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และช่วยให้การผลิตมหาบัณฑิตมีความคล่องตัว และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของหน่วยงาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาสันสกฤตมุ่งเน้นการสร้างมหาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในการอ่าน แปลและวิเคราะห์วรรณกรรมสันสกฤตรวมทั้งศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปบูรณาการกับความรู้สาขาอื่นๆ ได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ชั้นสูง มีสติปัญญา ความคิดและความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สืบสานและบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีสันสกฤต

1.2 ความสำคัญ

พัฒนามหาบัณฑิตที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญด้านภาษาและวรรณคดีสันสกฤตให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ช่วยส่งเสริม พัฒนา และอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถอ่าน แปลภาษาและวรรณกรรมภาษาสันสกฤตได้
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาและวรรณกรรมสันสกฤตได้
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถ เชื่อมโยง จัดการความรู้ด้านภาษาสันสกฤตและบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ (Inter-discipline) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
- 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

| ลำดับที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy Revised) | | | | | | Psychomotor Domain (Skills) | Affective Domain (Attitude) |
|----------|--|--|---|----|----|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | R | U | Ap | An | E | C | S | At |
| PLO1 | สามารถจัดหมวดหมู่หลักไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต จำแนกเป็นนาม กริยาและส่วนอื่น ๆ ได้ | ✓ | | | | | | | |
| PLO2 | สามารถอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีสันสกฤตและแนวคิดทางปรัชญาและศาสนาที่มีจุดกำเนิดในประเทศอินเดียได้ | | ✓ | | | | | | |
| PLO3 | สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาสันสกฤตเพื่อการบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ | | | ✓ | | | | | |
| PLO4 | สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ ตีความแนวคิดทฤษฎีด้านวรรณคดี ปรัชญาและศาสนาที่เกี่ยวข้องกับภาษาสันสกฤตได้ | | | | ✓ | | | | |
| PLO5 | สามารถประเมินคุณค่าเนื้อหาด้านวรรณคดี | | | | | ✓ | | | |

| ลำดับที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy Revised) | | | | | | Psychomotor Domain (Skills) | Affective Domain (Attitude) |
|----------|---|--|---|----|----|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | R | U | Ap | An | E | C | S | At |
| | ปรัชญาและศาสนาที่เกี่ยวข้องกับภาษาสันสกฤตได้ | | | | | | | | |
| PLO6 | สามารถสร้างสรรค์ผลงานการศึกษาวิจัยด้านภาษาสันสกฤตอันเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ | | | | | | ✓ | | |
| PLO7 | สามารถนำทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นได้ | | | ✓ | | | | | ✓ |
| PLO8 | สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มาปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ | | | | | | | | ✓ |
| PLO9 | สามารถนำจริยธรรมมาปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ | | | | | | | | ✓ |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 | PLO 9 |
| 1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถอ่านแปลภาษาและวรรณกรรมภาษาสันสกฤตได้ | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาและวรรณกรรมสันสกฤตได้ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถเชื่อมโยงจัดการความรู้ด้านภาษาสันสกฤตและบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่นๆ (Inter-discipline) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนและการทำงาน | | | | | | | ✓ | | |

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 | PLO 9 |
| วิจัยได้ | | | | | | | | | |
| 5. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและต่อสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่น | | | | | | | | ✓ | ✓ |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|--|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี | 1. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. กำหนด | 1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมาตรฐานที่ AUN-QA กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี | 1. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. กำหนด | 1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| 3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 2 ปี | จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ |
| 4. จัดทำแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตาม Programme Expected Learning Outcome (PLOs) ทุกปี | 1. ติดตามและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและในแต่ละปีการศึกษา 2. อบรมให้ความรู้ด้าน PLOs ให้แก่คณาจารย์ประจำทุกปี | 1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามแนวทาง Outcome-Based Learning 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนธันวาคม – เมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นความรู้ที่แตกต่างกันไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจึงมีทักษะด้านการค้นคว้า ข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลไม่เท่ากัน

2.3.2 นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับเอกสารภาษาอังกฤษและไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตที่ต้องใช้และบูรณาการในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 มีการเรียนไวยากรณ์สันสกฤตก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีการเตรียมตัวและปรับตัวก่อนเข้าศึกษาตามปกติ

2.4.2 ฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่จะทำการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก2

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 |
| ชั้นปีที่ 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 7 | 7 | 7 | 7 |
| รวม | 7 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 7 | 7 | 7 | 7 |

2.5.1 แผน ข

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 |
| ชั้นปีที่ 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| รวม | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 3 | 3 | 3 | 3 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 73,000 | 146,000 | 146,000 | 146,000 | 146,000 |
| ค่าลงทะเบียน | 500,000 | 1,000,000 | 1,000,000 | 1,000,000 | 1,000,000 |
| รวมรายรับ | 573,000 | 1,146,000 | 1,146,000 | 1,146,000 | 1,146,000 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|--------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 240,000 | 340,000 | 340,000 | 340,000 | 340,000 |
| ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน | 230,000 | 330,000 | 330,000 | 330,000 | 330,000 |
| รวม (ก) | 470,000 | 670,000 | 670,000 | 670,000 | 670,000 |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| ค่าสิ่งก่อสร้าง | | | | | |
| รวม (ข) | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| รวม (ก) + (ข) | 570,000 | 770,000 | 770,000 | 770,000 | 770,000 |
| จำนวนนักศึกษา | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 57,000 | 38,500 | 38,500 | 38,500 | 38,500 |

2.7 ระบบการศึกษา

- []แบบชั้นเรียน
- []แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- []แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- []แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- []แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- []อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

| | | |
|------------------------------------|----|----------|
| หมวดวิชาบังคับ | 20 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 | หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 38 | หน่วยกิต |

แผน ข

| | | |
|------------------------------------|----|----------|
| หมวดวิชาบังคับ | 20 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) | 6 | หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 38 | หน่วยกิต |

และสอบประมวลความรู้

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาแผน ข จะต้องสอบประมวลความรู้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 จึงจะสำเร็จการศึกษา

การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียนที่วัดความสามารถของนักศึกษาในการสังเคราะห์ความรู้ในด้านภาษาสันสกฤต และให้ผลการสอบเป็นผ่าน (S) หรือ ไม่ผ่าน (U) ในกรณีที่ ไม่ผ่านการสอบในครั้งแรกให้สอบใหม่ได้อีก 1 ครั้ง และสามารถสอบประมวลความรู้ได้ไม่เกิน 2 ครั้ง

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

336 สาขาวิชาภาษาสันสกฤต ภาควิชาภาษาตะวันออก

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

| เลขตัวแรก | หมายถึง | ระดับการศึกษา |
|---------------|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | รายวิชาระดับปริญญาโท |
| เลขตัวที่ สอง | หมายถึง | กลุ่มของรายวิชา |
| 0 | หมายถึง | วิชาบังคับ |
| 1-3 | หมายถึง | วิชาเลือก |
| 4 | หมายถึง | วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ |
| เลขตัวที่ สาม | หมายถึง | ลำดับที่ของรายวิชา |

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หมวดวิชาบังคับ นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับต่อไปนี้ จำนวน 20 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 336 501 | ไวยากรณ์สันสกฤต (Sanskrit Grammar) | 4(4-0-8) |
| 336 502 | การแปลและแต่งประโยคภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit Translation and Composition) | 2(2-0-4) |
| 336 503 | ปริทัศน์วรรณคดีสันสกฤต (Survey of Sanskrit Literature) | 2(2-0-4) |
| 336 504 | ภารตวิทยา (Indology) | 2(2-0-4) |
| 336 505 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับน्याยะ (Introduction to Nyaya) | 2(2-0-4) |
| 336 506 | คัมภีร์พระพุทธรศาสนาภาษาสันสกฤต (Buddhist Texts in Sanskrit) | 2(2-0-4) |
| 336 507 | ภาษาสันสกฤตเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Sanskrit in Southeast Asian Civilization) | 2(2-0-4) |
| 336 508 | อิติहाสะ (Itihasas) | 2(2-0-4) |
| 336 509 | ระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาสันสกฤต (Research Methodology in Sanskrit) | 2(2-0-4) |

หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกเรียนรายวิชาเหล่านี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และ นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ข ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 336 511 | ฤคเวทสังหิตา (Rgvedasajhitā) | 2(2-0-4) |
| 336 512 | ยชุรเวท สามเวท และ อถรวเวท (Yajurveda, Sāmaveda, and Atharvaveda) | 2(2-0-4) |
| 336 513 | พราหมณะและอาร์ณยกะ (Brāhmana and Āranyaka) | 2(2-0-4) |
| 336 514 | อุปนิษัท (Upanisads) | 2(2-0-4) |
| 336 515 | ปุราณะ (Purānas) | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 336 516 | ปรัชญาอินเดีย (Indian Philosophy) | 2(2-0-4) |
| 336 517 | ภควัทคีตา (Bhagavadgītā) | 2(2-0-4) |
| 336 518 | กวีนิพนธ์สันสกฤต (Sanskrit Poetry) | 2(2-0-4) |
| 336 519 | บทละครสันสกฤต (Sanskrit Drama) | 2(2-0-4) |
| 336 520 | นิทานคติธรรมสันสกฤต (Sanskrit Fables) | 2(2-0-4) |
| 336 521 | নীติและสุภาषิต (Nīti and Subhāsita) | 2(2-0-4) |
| 336 522 | ลลิตวิস্তระ (Lalitavistara) | 2(2-0-4) |
| 336 523 | สัทธรรมปุณฑริกสูตร (Saddharmapundarīkasūtra) | 2(2-0-4) |
| 336 524 | สุขาวตีว्यूหสูตร (Sukhāvātīvyūhasūtra) | 2(2-0-4) |
| 336 525 | ปรัชญาศุนยวาท (Śūnyavāda Philosophy) | 2(2-0-4) |
| 336 526 | ปรัชญาวิชญานวาท (Vijbānavāda Philosophy) | 2(2-0-4) |
| 336 527 | มหาวัสตุอวทาน (MahāvastuAvadāna) | 2(2-0-4) |
| 336 528 | ชาตกมาลา (Jātakamālā) | 2(2-0-4) |
| 336 529 | สนทนาและสวดโคลกภาษาสันสกฤต (Sanskrit Conversation and Recitation of Wloka) | 2(2-0-4) |
| 336 530 | ไวยากรณ์ฮินดี (Hindi Grammar) | 2(2-0-4) |
| 336 531 | สนทนาภาษาฮินดี (Hindi Conversation) | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 336 532 | การอ่านภาษาฮินดี (Hindi Reading) | 2(2-0-4) |
| 336 533 | การจัดการในวรรณคดีสันสกฤต (Management in Sanskrit Literature) | 2(2-0-4) |
| 336 534 | ภาวะผู้นำในวรรณคดีสันสกฤต (Leadership in Sanskrit Literature) | 2(2-0-4) |

นอกจากหมวดวิชาเลือกนี้นักศึกษาอาจเลือกศึกษารายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอนแทนได้ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

แผน ก แบบ ก 2

| | | | |
|---------|-------------------------|----------------|-------------|
| 336 540 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | มีค่าเทียบเท่า | 12 หน่วยกิต |
|---------|-------------------------|----------------|-------------|

แผน ข

| | | | |
|---------|--|----------------|------------|
| 336 541 | การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) | มีค่าเทียบเท่า | 6 หน่วยกิต |
|---------|--|----------------|------------|

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น) |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|
| 336 501 | ไวยากรณ์สันสกฤต | 4(4-0-8) |
| 336 503 | ปริทัศน์วรรณคดีสันสกฤต | 2(2-0-4) |
| 336 504 | ภารตวิทยา | 2(2-0-4) |
| 336 505 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับน्याยะ | 2(2-0-4) |
| รวมจำนวน | | 10 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น) |
|-----------------|--|------------------------------|
| 336 502 | การแปลและแต่งประโยคภาษาสันสกฤตเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
| 336 506 | คัมภีร์พระพุทธศาสนาภาษาสันสกฤต | 2(2-0-4) |
| 336 507 | ภาษาสันสกฤตเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 2(2-0-4) |
| 336 508 | อิติहाสะ | 2(2-0-4) |
| | วิชาเลือก | 4 |
| รวมจำนวน | | 12 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น) |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------|
| 336 509 | ระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาสันสกฤต | 2(2-0-4) |
| | วิชาเลือก | 2 |
| รวมจำนวน | | 4 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น) |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| 336 540 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 |
| รวมจำนวน | | 12 |

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------|
| 336 501 | ไวยากรณ์สันสกฤต | 4(4-0-8) |
| 336 503 | ปริทัศน์วรรณคดีสันสกฤต | 2(2-0-4) |
| 336 504 | ภารตวิทยา | 2(2-0-4) |
| 336 505 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนยายะ | 2(2-0-4) |
| รวมจำนวน | | 10 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|-----------------|--|--------------------------|
| 336 502 | การแปลและแต่งประโยคภาษาสันสกฤตเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
| 336 506 | คัมภีร์พระพุทธศาสนาภาษาสันสกฤต | 2(2-0-4) |
| 336 507 | ภาษาสันสกฤตเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 2(2-0-4) |
| 336 508 | อิติहाสะ | 2(2-0-4) |
| | วิชาเลือก | 4 |
| รวมจำนวน | | 12 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------|
| 336 509 | ระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาสันสกฤต | 2(2-0-4) |
| | วิชาเลือก | 8 |
| รวมจำนวน | | 10 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------|
| 336 541 | การคนควาอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) | 6 |
| รวมจำนวน | | 6 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

| | | |
|---------|--|----------|
| 336 501 | ไวยากรณ์สันสกฤต (Sanskrit Grammar) อักษรวิธีและไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต คำนาม สรรพนาม คุณศัพท์ อุปสรรคนิบาต อาชยาต กฤต สมาส ตัทธิต การแปลและการแต่งประโยค | 4(4-0-8) |
| 336 502 | การแปลและแต่งประโยคภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit Translation and Composition) การแปลข้อความที่เลือกสรรจากวรรณคดีสันสกฤต และการแต่ง ประโยคตามระดับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา | 2(2-0-4) |
| 336 503 | ปริทัศน์วรรณคดีสันสกฤต (Survey of Sanskrit Literature) ประวัติวรรณคดีสันสกฤตตั้งแต่สมัยพระเวทจนถึงสมัยสันสกฤตแบบแผน ทฤษฎีวรรณคดีสันสกฤตเริ่มในสมัยภรตมุนี | 2(2-0-4) |
| 336 504 | ภารตวิทยา (Indology) อารยธรรมอินเดียด้านประวัติศาสตร์ สังคม ภาษา ปรัชญาและจารีก มีการศึกษาออกสถานที่ | 2(2-0-4) |
| 336 505 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนैयाยะ (Introduction to Nyaya) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนैयाยะ หรือตรรกศาสตร์ อันเป็นวิธีการหา เหตุผลของอินเดียโบราณ การแปลและการตีความเนื้อหาในนैयाยะ | 2(2-0-4) |
| 336 506 | คัมภีร์พระพุทธศาสนาภาษาสันสกฤต (Buddhist Texts in Sanskrit) การแปลและเปรียบเทียบเนื้อหาคัมภีร์พระพุทธศาสนาภาษาสันสกฤต โดยเน้นคัมภีร์มหาวัสตุอวทาน ลลิตวิสตระ และพุทธจรีต | 2(2-0-4) |
| 336 507 | ภาษาสันสกฤตเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Sanskrit in Southeast Asian Civilization) ภาษาสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านประวัติศาสตร์ โบราณคดีและศิลปวัฒนธรรม มีการศึกษาออกสถานที่ | 2(2-0-4) |
| 336 508 | อิติหาสะ (Itihasas) เนื้อหา รูปแบบและแนวคิดในรามายณะและมหาภารตะ | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 336 509 | ระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาสันสกฤต (Research Methodology in Sanskrit) ความหมายแบบและเทคนิคของการวิจัยทางภาษา และวรรณกรรม สันสกฤต วิธีเรียงเรียงเพื่อนำเสนอรายงานการค้นคว้าและวิทยานิพนธ์ | 2(2-0-4) |
| 336 511 | ฤคเวทสังหิตา (Rgvedasajhitā) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคัมภีร์ฤคเวท การแปลและการตีความเนื้อหา ในคัมภีร์ฤคเวทสังหิตา เกี่ยวกับเทพเจ้าองค์ต่างๆ และพิธีกรรมอื่นๆที่สำคัญ | 2(2-0-4) |
| 336 512 | ยชุรเวท สามเวท และ อถรวเวท (Yajurveda Sāmaveda and Atharvaveda) การแปลและการตีความเนื้อหาในคัมภีร์ยชุรเวท สามเวท และอถรวเวท | 2(2-0-4) |
| 336 513 | พราหมณะและอารัณยกะ (Brāhmana and Āraṇyaka) การแปลและการตีความเนื้อหาในคัมภีร์พราหมณะและอารัณยกะ | 2(2-0-4) |
| 336 514 | อุปนิษัต (Upanisads) ความเป็นมา เนื้อหาและแนวคิดทางปรัชญาในคัมภีร์อุปนิษัต | 2(2-0-4) |
| 336 515 | ปุราณะ (Puranas) เนื้อหา รูปแบบและแนวคิดในคัมภีร์ปุราณะ | 2(2-0-4) |
| 336 516 | ปรัชญาอินเดีย (Indian Philosophy) ความเป็นมา เนื้อหาและแนวคิดของปรัชญาอินเดียว่าด้วยทฤษฎีทั้ง 6 พุทธปรัชญา และปรัชญาไชนะ | 2(2-0-4) |
| 336 517 | ภควัทคีตา (The Bhagavadgita) การแปลและการตีความคัมภีร์ภควัทคีตา ตามภาษาของคัมภีร์ | 2(2-0-4) |
| 336 518 | กวีนิพนธ์สันสกฤต (Sanskrit Poetry) กวีนิพนธ์สันสกฤต ด้านเนื้อหา รูปแบบ และความงามทางวรรณศิลป์ที่ ปรากฏในเรื่องเมฆุต ฤตสังหาร รฆูวงศ์ หรือ ไนชียจรีต | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 336 519 | บทละครสันสกฤต (Sanskrit Drama) บทละครสันสกฤต ด้านเนื้อหา รูปแบบ และความงามทางวรรณศิลป์ ที่ปรากฏในเรื่องจารุทัตต์มอภิชยานศากุนตลัม หรือ ปริยทรรศิกา | 2(2-0-4) |
| 336 520 | นิทานคติธรรมสันสกฤต (Sanskrit Fables) นิทานคติธรรมสันสกฤต ด้านเนื้อหา รูปแบบ และคติธรรม ที่ปรากฏ ในเรื่องหิโตปเทศ | 2(2-0-4) |
| 336 521 | নীติและสุภาชิต (Nīti and Subhāsita) การแปล การตีความ และการวิเคราะห์วรรณคดีประเภทনীติและ สุภาชิตโดยเน้นคัมภีร์নীติศตกะของภรตฤทธิ และคัมภีร์สุภาชิตสังครหะของ อานันทมูรติ | 2(2-0-4) |
| 336 522 | ลลิตวิสตระ (Lalitavistara) การแปลและการตีความ เนื้อหา รูปแบบ กลวิธีการประพันธ์ และ หลักธรรมในคัมภีร์ลลิตวิสตระ | 2(2-0-4) |
| 336 523 | สัทธรรมปุณฑริกสูตร (Saddharmapundarikasūtra) การแปลและการตีความ เนื้อหา รูปแบบและหลักธรรมในคัมภีร์ สัทธรรมปุณฑริกสูตร | 2(2-0-4) |
| 336 524 | สุขาวตีว्यूหสูตร (Sukhāvativyūhasūtra) การแปลและการตีความ เนื้อหา รูปแบบและหลักธรรมในคัมภีร์สุขาวตี - ว्यूหสูตร | 2(2-0-4) |
| 336 525 | ปรัชญาศุนยวาท (Śūnyavāda Philosophy) การแปลและการตีความ เนื้อหารูปแบบและแนวคิดทางปรัชญาที่ ปรากฏในคัมภีร์มาธยิมิกการิกา | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 336 526 | ปรัชญาวิชญาณวาท (Vijbānavāda Philosophy) การแปลและการตีความ เนื้อหา รูปแบบและแนวคิดทางปรัชญา ที่ปรากฏในคัมภีร์ลึงกาวตารสูตร | 2(2-0-4) |
| 336 527 | มหาวัสตอวทาน (MahāvastuAvadana) การแปลและการตีความ เนื้อหา รูปแบบและหลักธรรมในคัมภีร์ มหาวัสตอวทาน | 2(2-0-4) |
| 336 528 | ชาตกมาลา (Jātakamālā) การแปลและการตีความ เนื้อหา รูปแบบและหลักธรรมในคัมภีร์ชาตก- มาลา | 2(2-0-4) |
| 336 529 | สนทนาและสวดโคลกภาษาสันสกฤต (Sanskrit Conversation and Recitation of Wloka) การสนทนาภาษาสันสกฤตการสวดโคลกภาษาสันสกฤต ด้วยฉันทลักษณ์ต่างๆ | 2(2-0-4) |
| 336 530 | ไวยากรณ์ฮินดี (Hindi Grammar) การแจกรูปคำนาม คุณศัพท์ สรรพนาม และกริยา การแปลและการ แต่งประโยคภาษาฮินดี | 2(2-0-4) |
| 336 531 | สนทนาภาษาฮินดี (Hindi Conversation) วิชาบังคับก่อน: 336 530 ไวยากรณ์ฮินดี การสนทนาภาษาฮินดีที่ใช้ในการติดต่อด้านธุรกิจ การค้า การธนาคาร การท่องเที่ยว ศิลปะและวัฒนธรรม | 2(2-0-4) |
| 336 532 | การอ่านภาษาฮินดี (Hindi Reading) วิชาบังคับก่อน: 336 530 ไวยากรณ์ฮินดี การอ่านบทความหรือเรื่องสั้นภาษาฮินดีของนักเขียนชั้นนำ เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณี ปรัชญา ศาสนาและนิทาน | 2(2-0-4) |
| 336 533 | การจัดการในวรรณคดีสันสกฤต (Management in Sanskrit literature) | 2(2-0-4) |

การศึกษาความรู้ด้านการบริหารจัดการที่ปรากฏในมหาภารตะ
รามายณะ อรรถศาสตร์ การประยุกต์และการสังเคราะห์ความรู้ที่ได้เข้ากับ
สังคมในศตวรรษที่ 21

| | | |
|---------|--|-------------------------------|
| 336 534 | ภาวะผู้นำในวรรณคดีสันสกฤต (Leadership in Sanskrit Literature) การศึกษาภาวะผู้นำของตัวละครที่ปรากฏในมหาภารตะ รามายณะ อโศกาวทาน การประยุกต์และการสังเคราะห์ความรู้ที่ได้เข้ากับ สังคมในศตวรรษที่ 21 | 2(2-0-4) |
| 336 540 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) การวิจัยในหัวข้อเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับภาษาสันสกฤต | มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต |
| 336 541 | การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การศึกษารายบุคคลในประเด็นที่เกี่ยวกับภาษาสันสกฤต | มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต |

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|--|--|----------|
| | | | ปัจจุบัน | ปรับปรุง |
| 1 | รองศาสตราจารย์ ดร. สำเนียง เลื่อมใส X-XXXX-XXXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) Banaras Hindu University, India (1997) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2535) พธ.บ. (ศาสนา) มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2531) ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2530) | 12 | 14 |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยณรงค์ กลิ่นน้อย X-XXXX-XXXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2003) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2535) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2531) ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2533) | 12 | 14 |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ มั่งมีสุขศิริ X-XXXX-XXXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) University of Delhi, India (2002) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2534) ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2534) | 12 | 14 |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|--|--|----------|
| | | | ปัจจุบัน | ปรับปรุง |
| 1 | รองศาสตราจารย์ ดร. สำเนียง เลื่อมใส X-XXXX-XXXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) Banaras Hindu University, India (1997) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2535) พธ.บ. (ศาสนา) มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2531) ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2530) | 12 | 14 |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยณรงค์ กลิ่นน้อย X-XXXX-XXXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2003) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2535) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2531) ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2533) | 12 | 14 |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ มั่งมีสุขศิริ X-XXXX-XXXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) University of Delhi, India (2002) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2534) ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย(2534) | 12 | 14 |
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา X-XXXX-XXXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) University of Baroda, India (1975) M.A. (Sanskrit) University of Baroda, India (1970) ศ.บ.(โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2506) | 10 | 12 |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|---|--|----------|
| | | | ปัจจุบัน | ปรับปรุง |
| 5 | รองศาสตราจารย์ ดร. ปรมัตต์ คำเอก X-XXXX-XXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) Banaras Hindu University, India (1995) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2533) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัย- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2529) | 10 | 12 |
| 6 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กังวล คัชชีมา X-XXXX-XXXX-XX-X | ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542) ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2541) ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537) | 8 | 8 |
| 7 | อาจารย์ ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์ X-XXXX-XXXX-XX-X | Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544) | 10 | 8 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ คือ งานวิจัยในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระในรูปแบบเล่ม โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง นอกจากนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานเป็นส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ตามที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการและการเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อวงวิชาการได้ โดยการประเมินผลการเรียนรู้ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตรเป็นเงื่อนไขในการวัดผล

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หลักสูตรแผน ข ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) นักศึกษาปรึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(2) อาจารย์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและวิธีการดำเนินการวิจัย ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง

(3) มีการสอบเพื่ออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการฯ ที่มาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้ง

(4) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลด้วยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และตัวเล่มวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาสันสกฤตมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านสันสกฤตศึกษามีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ตลอดจนถึงสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสันสกฤตศึกษา และนำความรู้ความเข้าใจด้านสันสกฤตศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสังคมและเพิ่มคุณค่าให้กับสังคม

นักศึกษามีความถนัดในสาขาวิชาภาษาสันสกฤตมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักค้นคว้า และวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านสันสกฤตศึกษาและการประยุกต์พัฒนาข้อมูลที่ได้เพื่อบูรณาการกับศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นนักวิชาการที่มีความสามารถในการวิจัยทางสันสกฤตศึกษาขั้นสูง และสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยของตนสู่วงการวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมสร้างคุณค่าด้านวัฒนธรรมพัฒนาให้กลายเป็นมูลค่าทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นสถาบันการศึกษาเพียงแห่งเดียวในประเทศที่เปิดสอนในสาขาวิชานี้จนถึงระดับปริญญาเอก

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|--|
| 1. มหาบัณฑิตที่สามารถอ่าน แปลงานด้านภาษาสันสกฤตได้ | นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการอ่าน การแปล เอกสารต้นฉบับภาษาสันสกฤตและเอกสารที่เกี่ยวข้อง |
| 2. มหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาและวรรณกรรมสันสกฤตได้ | 1. การทำวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาจนสำเร็จการศึกษา 2. การมอบหมายงานในรายวิชาหรือข้อสอบที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านสันสกฤตศึกษาประกอบการดำเนินงาน |
| 3. มหาบัณฑิตที่สามารถเชื่อมโยง จัดการความรู้ด้านภาษาสันสกฤตและบูรณาการกับ ศาสตร์แขนงอื่น ๆ (Inter-discipline) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ | 1.การทำวิทยานิพนธ์ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาจนสำเร็จการศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิชาการหรือวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ 3. การมอบหมายงานในรายวิชาหรือข้อสอบที่ต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับสันสกฤตศึกษาและระเบียบวิธีวิจัยไปสร้างผลงาน |
| 4. มหาบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 1. นักศึกษาหาความรู้ทางด้านภาษาสันสกฤตโดยใช้สื่อสารสนเทศ 2. การมอบหมายการทำงานกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน |
| 5. มหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม | 1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมอภิปรายถึงคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนวิชาต่างๆ 2. กำหนดตารางการทำงานและการส่งงานของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาและตารางในการส่งงานวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน |

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| PLO1 สามารถจัดหมวดหมู่หลักไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต จำแนกเป็นนาม กริยาและส่วนอื่น ๆ ได้ | 1. บรรยายและนำเสนอแบบฝึกหัดและเฉลยไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต 2. ให้นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต | 1. ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดของนักศึกษาในหัวข้อไวยากรณ์ที่ได้ศึกษาในแต่ละครั้ง 2. ประเมินจากการซักถามความเข้าใจขณะอยู่ในชั้นเรียน |
| PLO2 สามารถอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีสันสกฤตและแนวคิดทางปรัชญาและศาสนาที่มีจุดกำเนิดในประเทศอินเดียได้ | 1. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริงในการสืบค้นข้อมูล อ่านตำราเกี่ยวกับวรรณคดีสันสกฤตและแนวคิดทางปรัชญาและศาสนาที่มีจุดกำเนิดในประเทศอินเดีย 2. ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในชั้นเรียน | ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในชั้นเรียน |
| PLO3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาสันสกฤตอธิบายความรู้หรือศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ | 1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ในงานด้านภาษาสันสกฤต เชื่อมโยงกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น จารึกศึกษา โบราณคดี และประวัติศาสตร์ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิชาการหรือผู้รู้ศาสตร์อื่น ๆ | 1. ประเมินผลจากรายงาน การนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2. ประเมินจากกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม |
| PLO4 สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ตีความแนวคิด ทฤษฎีด้านวรรณคดี ปรัชญาและศาสนาที่เกี่ยวข้องกับภาษาสันสกฤตได้ | 1. บรรยาย/อธิบายทฤษฎีด้านวรรณคดี ปรัชญาและศาสนา 2. ยกตัวอย่างการวิพากษ์ และการตีความแนวคิดและทฤษฎีจากวรรณคดีให้เห็นอย่างชัดเจน | 1. ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ 2. ประเมินจากการซักถาม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน |
| PLO5 สามารถประเมินคุณค่าเนื้อหา ด้านวรรณคดี ปรัชญาและศาสนาที่เกี่ยวข้องกับภาษา | 1. บรรยาย/อธิบายถึงขั้นตอนการประเมินคุณค่าทางด้านวรรณคดี ปรัชญาและศาสนา 2. ยกตัวอย่างการประเมินคุณค่าจาก | 1. ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินจากการซักถาม และการ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล |
|--|--|--|
| สันสกฤตได้ | วรรณคดีเรื่องหนึ่งให้เห็นอย่างชัดเจน | ตรวจงานมอบหมาย |
| PLO6 สามารถสร้างสรรค์ผลงานการ ศึกษาวิจัยด้านภาษาสันสกฤต อันเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ | 1. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริงในการ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์และองค์ความรู้ ด้านสันสกฤตศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิชาการ และวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ | 1. ประเมินผลจากรายงานและการ นำเสนอผลงานของนักศึกษาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินจากคุณภาพของ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา |
| PLO7 สามารถนำทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีมา ใช้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างของ ผู้อื่นได้ | มอบหมายงานที่ร่วมกันทำเป็นกลุ่มโดย ให้มีการนำเสนอผลงานที่เพื่อนร่วมชั้น เรียนมีส่วนช่วยเหลือ | 1. ให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม 2. ให้นักศึกษานำเสนอผลงานที่ เพื่อนนักศึกษามีส่วนร่วมทำให้สำเร็จ 3. ฝึกให้นักศึกษารู้จักใช้สื่อสาร สนเทศที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 |
| PLO8 สามารถใช้ทักษะการคิดอย่าง เป็นเหตุเป็นผลมาปฏิบัติสัมพันธ์กับ ผู้อื่นได้ | มอบหมายงานที่ใช้เอกสารหรือหนังสือ เป็นภาษาอังกฤษ ให้ฝึกเขียนงาน นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ มอบหมาย งานที่ร่วมกันทำเป็นกลุ่มโดยให้มีการ นำเสนอผลงานที่มีแนวคิดแตกต่างหรือ ตรงกันข้ามกับแนวคิดของนักศึกษา พร้อมวิพากษ์แนวคิดดังกล่าว | 1. ฝึกให้นักศึกษาเรียนจากหนังสือ และเอกสารภาษาอังกฤษ 2. การมอบหมายการทำงานกลุ่มเพื่อ เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน |
| PLO9 สามารถนำทักษะด้าน จริยธรรมมาปฏิบัติได้อย่าง สม่ำเสมอ | มอบหมายงานในรายวิชาที่สามารถวัด ทักษะด้านจริยธรรมทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม | 1. ให้นักศึกษานำเสนอผลงานที่ได้รับ มอบหมาย 2. สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา ด้านจริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ ความอดทนต่อแนวคิดที่แตกต่าง |

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)**

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO) | 1.คุณธรรม จริยธรรม | 2.ความรู้ | 3.ทักษะทาง ปัญญา | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ |
|--|-----------------------|-----------|---------------------|---|---|
| PLO1 สามารถจัดหมวดหมู่หลัก ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต จำแนกเป็นนาม กริยาและ ส่วนอื่น ๆ ได้ | | ✓ | | | |
| PLO2 สามารถอธิบายเนื้อหา เกี่ยวกับวรรณคดีสันสกฤต และแนวคิดทางปรัชญาและ ศาสนาที่มีจุดกำเนิดใน ประเทศอินเดียได้ | | ✓ | | | |
| PLO3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านภาษาสันสกฤตอธิบาย ความรู้หรือศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องได้ | | ✓ | ✓ | | |
| PLO4 สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ ตีความแนวคิด ทฤษฎีด้าน วรรณคดี ปรัชญาและศาสนาที่ เกี่ยวข้องกับภาษาสันสกฤตได้ | | ✓ | ✓ | | |
| PLO5 สามารถประเมิน คุณ ค่า เนื้อหาด้านวรรณคดี ปรัชญา | | ✓ | ✓ | | |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO) | 1.คุณธรรม จริยธรรม | 2.ความรู้ | 3.ทักษะทาง ปัญญา | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ |
|--|-----------------------|-----------|---------------------|---|---|
| และศาสนาที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาสันสกฤตได้ | | | | | |
| PLO6 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน การศึกษาวิจัยด้านภาษา สันสกฤตอันเป็นองค์ความรู้ ใหม่ได้ | | | ✓ | | |
| PLO7 สามารถนำทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีมา ใช้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง ของผู้อื่นได้ | | | | ✓ | ✓ |
| PLO8 สามารถใช้ทักษะการคิดอย่าง เป็นเหตุเป็นผลมาปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้ | | | ✓ | ✓ | |
| PLO9 สามารถนำจริยธรรมมา ปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ | ✓ | | | | |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับ
มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

| รหัสวิชา/ชื่อวิชา | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
| 336 501 | ไวยากรณ์สันสกฤต | ● | ● | | | | | | | |
| 336 502 | การแปลและแต่งประโยคภาษาสันสกฤตเบื้องต้น | ● | ● | | | | | | | |
| 336 503 | ปริทัศน์วรรณคดีสันสกฤต | | ● | ● | | ● | | | | |
| 336 504 | ภارتวิทยา | | ● | ● | ● | | | | | |
| 336 505 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนยยะ | | ● | | ● | | | | | |
| 336 506 | คัมภีร์พระพุทศานาภาษาสันสกฤต | | ● | | ● | | | | | |
| 336 507 | ภาษาสันสกฤตเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | | | ● | ● | | | | | |
| 336 508 | อิติहाสะ | | | ● | ● | ● | | | | |
| 336 509 | ระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาสันสกฤต | | | ● | ● | ● | ● | | ● | |
| 336 511 | ฤคเวทสังหิตา | | ● | | ● | | | | | |
| 336 512 | ยจุรเวท สามเวท และ อถรวเวท | | ● | | ● | | | | | |
| 336 513 | พราหมณะและอาร์ณยกะ | | ● | | ● | | | | | |
| 336 514 | อุปนิษัฑ | | ● | | ● | | | | | |
| 336 515 | ปุราณะ | | ● | | ● | | | | | |
| 336 516 | ปรัชญาอินเดีย | | ● | | ● | | | | | |
| 336 517 | ภควัทคีตา | | ● | | ● | | | | | |
| 336 518 | กวีนิพนธ์สันสกฤต | | ● | | ● | ● | | | | |
| 336 519 | บทละครสันสกฤต | | ● | | ● | ● | | | | |
| 336 520 | นิทานคติธรรมสันสกฤต | | ● | | ● | ● | | | | |
| 336 521 | นิตีและสุภาชิต | | | ● | ● | ● | | | | |
| 336 522 | ลลิตวิสตระ | | | ● | ● | | | | | |
| 336 523 | สัทธรรมปุณทริกสูตร | | | ● | ● | | | | | |
| 336 524 | สุขาวตีวฺยหฺสูตร | | | ● | ● | | | | | |
| 336 525 | ปรัชญาศุนยวาท | | | ● | ● | | | | | |
| 336 527 | มหาวัสตฺอวทาน | | | ● | ● | | | | | |
| 336 528 | ชาตกมาลา | | | ● | ● | | | | | |

| รหัสวิชา/ชื่อวิชา | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
| 336 529 | สนทนาและสวดโคลกภาษาสันสกฤต | | | ● | ● | ● | | | | |
| 336 530 | ไวยากรณ์อินดี | ● | | ● | | | | | | |
| 336 531 | สนทนาภาษาอินดี | ● | ● | | | | | | | |
| 336 532 | การอ่านภาษาอินดี | | ● | ● | | | | | | |
| 336 533 | การจัดการในวรรณคดีสันสกฤต | | | | | | ● | ● | ● | ● |
| 336 534 | ภาวะผู้นำในวรรณคดีสันสกฤต | | | | | | ● | ● | ● | ● |
| 336 540 | วิทยานิพนธ์ | | | | | | ● | ● | ● | ● |
| 336 541 | การค้นคว้าอิสระ | | | | | | ● | ● | ● | ● |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

| ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา* | จำนวน หน่วยกิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 | PLO 9 |
| ชั้นปีที่ 1 | | | | | | | | | | |
| 336 501 ไวยากรณ์สันสกฤต | 4 | R | U | | | | | | | |
| 336 502 การแปลและแต่งประโยคภาษาสันสกฤตเบื้องต้น | 2 | R | U | | | | | | | |
| 336 503 ปรัชญาธรรมคตินสันสกฤต | 2 | | U | | | E | | | | |
| 336 504 ภารตวิทยา | 2 | | U | Ap | An | | | | | |
| 336 505 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนैयाยะ | 2 | | U | | An | | | | | |
| 336 506 คัมภีร์พระพุทธรศาสนาภาษาสันสกฤต | 2 | | U | | An | | | | | |
| 336 507 ภาษาสันสกฤตเกี่ยวกับอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 2 | | | Ap | An | | | | | |
| 336 508 อติหาสะ | 2 | | | Ap | An | E | | | | |
| ชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | | | |
| 336 509 ระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาสันสกฤต | 2 | | | Ap | An | E | C | | At | |
| 336 540 วิทยานิพนธ์ | 12 | | | | | | C | S, At | At | At |
| 336 541 การค้นคว้าอิสระ | 6 | | | | | | C | S, At | At | At |

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษา ใช้วิธีการประเมินผลโดยครอบคลุมสาระของเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 (Student Assessment) ดังนี้

(1) เกณฑ์และวิธีการประเมินผู้เรียน มีความหลากหลายตามลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดอย่างชัดเจนในหลักสูตร และแสดงไว้ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรนั้นๆ รวมทั้งมีการระบุน้ำหนักของการประเมินไว้ในรายวิชา เปิดเผยให้ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องรับรู้ได้ โดยสามารถยืนยันความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงธรรมของเกณฑ์และวิธีการประเมิน ทั้งวิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินควรมีการพิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการคิดสร้างแนวทางประเมินใหม่ ๆ

(2) ช่วงเวลาของการประเมิน ครอบคลุมตั้งแต่การรับเข้าศึกษา การติดตามความก้าวหน้าของการเรียนและการประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลาของการประเมินให้รับรู้ล่วงหน้าและสะท้อนผลการประเมินกลับยังผู้ถูกประเมินเพื่อให้เกิดการแก้ไขและพัฒนา

(3) การรับรองผลการประเมิน มีขั้นตอนการดำเนินการที่แสดงไว้อย่างชัดเจนในการพิจารณาและรับรองผลการประเมินที่ได้ โดยเน้นให้เห็นการสรุปผลเพื่อสู่การปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยดูผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) การรวบรวมภาวะการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต โดยประเมินจากคณาจารย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจของคณาจารย์บัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในองค์กรนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ

(3) การเปิดโอกาสให้มหาบัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) การประเมินจากความสำเร็จของมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของการใช้ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

อื่น ๆ

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) ให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่เลี้ยง ให้ความรู้ และแนะนำการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- (1) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (2) สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการวิจัยในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (3) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งกระตุ้นให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการและส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชาภาษาสันสกฤต ดำเนินการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีการกำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง และให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ควบคุมและกำกับมาตรฐานให้ทันสมัยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรต่างๆ ที่กำหนดโดยคณะโบราณคดีและมหาวิทยาลัยศิลปากรในทุก ๆ ด้าน

2. บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาสันสกฤต ดำเนินการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยบัณฑิตที่จบออกไปจะมีคุณลักษณะพิเศษคือสามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาสันสกฤต มาพัฒนา ต่อยอด และเพิ่มคุณค่าให้กับภาษาและวรรณคดีไทยได้ ทั้งนี้บัณฑิตจะเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้โดยยึดคุณธรรม จริยธรรมและความเสมอภาค และเลือกนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์

สาขาวิชาภาษาสันสกฤต มีการติดตามบัณฑิตผ่านการประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยผ่านทางผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งมีการติดตามผลงานของนักศึกษาและบัณฑิต

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

สาขาวิชาภาษาสันสกฤต กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่ต้องการรับ 10 คน โดยกำหนดให้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และดำเนินการตามขั้นตอนการรับนักศึกษาตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการดำเนินการคัดเลือกนักศึกษา หลักสูตรได้มีการประชุมหารือเพื่อมอบหมายและกำหนดเกณฑ์การสอบ โดยมีการกำหนดเกณฑ์เฉพาะหลักสูตรฯ ดังนี้

ข้อสอบข้อเขียน จัดสอบ 2 วิชา ได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| 1) ภาษาอังกฤษเฉพาะภาษา | 100 คะแนน |
| 2) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาสันสกฤต | 100 คะแนน |
| สอบสัมภาษณ์ | 100 คะแนน |

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การดูแลและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

สาขาวิชาภาษาสันสกฤต มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา การดูแลและให้คำปรึกษาทางวิชาการ โดยมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาทางวิชาการ ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้มีคุณสมบัติให้เป็นที่ปรึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรฯ และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจัดการปฐมนิเทศเฉพาะของหลักสูตร เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ รวมทั้งเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ตลอดจนถึงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระแก่บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาสันสกฤตมีระบบกลไกในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระผ่านที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของหลักสูตรฯ นอกเหนือจากการควบคุม ดูแล และติดตามนักศึกษาตามระบบกลไกของบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ประชุมกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้มีการควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ดังนี้

1) มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระดำเนินการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา และนำเข้าที่ประชุมหลักสูตรเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น รวมทั้งรายงานผลเมื่อจบภาคการศึกษาผ่านที่ประชุมหลักสูตร

2) ฝ่ายบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของคณะโบราณคดี ทำหน้าที่ดูแล และติดตามนักศึกษาที่จะทำและนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และประสานงาน อำนวยความสะดวกในด้านการติดต่อกับบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย

3) กำหนดให้รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยด้านสันสกฤตศึกษา เป็นรายวิชาหนึ่งที่ช่วยเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อเตรียมหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และให้คำแนะนำด้านการทบทวนวรรณกรรม การพัฒนาโจทย์วิจัย โดยในแต่ละหัวข้อที่นักศึกษาสนใจนั้นจะมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านคอยให้คำปรึกษา

ซึ่งการดำเนินงานนั้น เป็นผลจากการประเมินการเตรียมตัวของนักศึกษาจากรุ่นก่อน และพบว่าควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยเฉพาะการให้รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยด้านสันสกฤตศึกษาเป็นรายวิชาที่ทำให้ นักศึกษาเข้าใจวิธีการวิจัย และช่วยพัฒนาหัวข้อที่นักศึกษาสนใจซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถเข้าใจวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่ตัวเองต้องการจะทำการวิจัยในภาคการศึกษาถัดไป

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อประเมินการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด รวมไปถึงการจัดการความพึงพอใจและข้อร้องเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถร้องเรียนได้ผ่านทางอาจารย์เจ้าหน้าที่บริหารงานของสาขาวิชาหรือผ่านทางอีเมลและสื่อออนไลน์ และสื่อต่างๆ ที่กำหนด รวมทั้งระบบการประเมินผลความพึงพอใจด้านต่างๆ ผ่านระบบออนไลน์ (www.reg.su.ac.th)

4. อาจารย์

กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

สาขาวิชาภาษาสันสกฤตได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร โดยมีคณบดีคณะโบราณคดีเป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ด้านบริหารงานอาจารย์ในหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้นำ “ประกาศของคณะโบราณคดี เรื่อง หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน” มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตามในการบริหารอาจารย์ในหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) การรับอาจารย์ใหม่ ผู้ที่จะมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- 2) อาจารย์ใหม่ จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่ตรงกับสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนทุกคน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- 3) สาขาวิชาภาษาสันสกฤตสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยการให้ทุนสนับสนุนในการผลิตผลงานทางวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาสันสกฤต ได้ออกแบบวัตถุประสงค์ตลอดจนถึงเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้ศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ โดยผ่านการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายด้าน ทั้งคณาจารย์ผู้ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษา บัณฑิต ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบกิจการต่างๆ โดยคำนึงถึงพันธกิจ วิสัยทัศน์ของคณะโบราณคดีและมหาวิทยาลัยศิลปากร

ทั้งนี้ สาขาวิชา ได้กำกับมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน อันเป็นปัจจัยสำคัญในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา

5.2 การควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา

- 1) สาขาวิชาภาษาสันสกฤต มีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ โดยกำหนดให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามที่สาขาวิชากำหนดใน มคอ. 2
- 2) สาขาวิชา กำกับให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการประเมินตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังจากปิดภาคการศึกษา
- 3) สาขาวิชา กำหนดให้ภายในหลังจบปีการศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประเมินผลของหลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา

4) สาขาวิชาฯ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา โดยการประเมินผลการเรียนรู้และความพึงพอใจด้านต่างๆ ในรายวิชาในระบบออนไลน์ (www.reg.su.ac.th)

5.3 วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

สาขาวิชาภาษาสันสกฤต ได้กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน กำหนดผู้สอน รวมถึงเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่ควรเน้นให้นักศึกษา ผ่านการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษาทั้งภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย และจะมีการประเมินผลผู้สอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบออนไลน์(www.reg.su.ac.th)

การควบคุมและกำกับผู้สอนและการจัดทำรายวิชา มีการพิจารณาจากความสามารถและความเชี่ยวชาญของผู้สอนที่มีต่อในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถจากประสบการณ์จริงจากผู้สอนและมีความเชี่ยวชาญโดยตรง จากการประชุมเพื่อพิจารณาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์ข้างต้น ทำให้สามารถกำหนดผู้สอนได้ตามคุณสมบัติ/คุณวุฒิที่กำหนด

การประเมินผู้เรียน

นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผล การสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนและตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

นอกจากนั้นใน มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา ยังมีการทวนสอบเฉพาะด้วยการพิจารณาระดับคะแนนที่อาจารย์ทำการประเมินผลและตัดเกรด ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัยดำเนินการในระดับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในการตรวจสอบระดับคะแนน หากเห็นว่าผลของการประเมินอาจมีความผิดพลาดและมีการให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียน หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีข้อผิดพลาดในการประเมิน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นภารกิจที่ดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัยและคณะวิชา ซึ่งมีระบบและกลไกที่ชัดเจน โดยมหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้ฝ่ายงานอาคารสถานที่ดูแลห้องเรียนส่วนกลาง ส่วนศูนย์คอมพิวเตอร์มีหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ส่วนสำนักหอสมุดกลางมีหน้าที่เตรียมเอกสาร ตำรา งานวิจัย ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เพื่อใช้ในการสืบค้นของนักศึกษา และคณะฯ มีหน้าที่ดูแลห้องเรียนของคณะ และอุปกรณ์โสตต่างๆ ที่ใช้สำหรับรายวิชาที่ทำการสอนในคณะ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 |
|--|------------|------------|------------|
| (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย | ✗ | ✗ | ✗ |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✗ | ✗ | ✗ |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน | ✗ | ✗ | ✗ |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน | ✗ | ✗ | ✗ |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✗ | ✗ | ✗ |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษายกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน | ✗ | ✗ | ✗ |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | ✗ | ✗ |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✗ | ✗ | ✗ |
| (9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✗ | ✗ | ✗ |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 |
|---|------------|------------|------------|
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✗ | ✗ | ✗ |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | ✗ | ✗ |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | ✗ |
| รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี | 9 | 11 | 12 |

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

| ปีการศึกษา | หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ |
|------------|---|
| 2562 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว |
| 2563 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว |
| 2564 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

2) ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หรืออาจใช้การสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะลึกระหว่างภาคการศึกษา

3) การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

2) ผลประเมินจะจัดส่งถึงอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

3) รวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรฯ

2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร เช่น ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรฯ ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- 1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- 2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ (ถ้ามี)
- 3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร เช่น ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา สามารถปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง
- 2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- 3) นำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ